



ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI
GALVANI IODI

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI - "GALVANI - IODI"-REGGIO EMILIA
Prot. 0007661 del 13/05/2022
IV (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

V[^]T

**TECNICO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI
CON SPECIALIZZAZIONE IN
ANIMATORE TEATRALE IN CONTESTI SOCIALI**

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto " Galvani - Iodi " è un Polo Scolastico Professionale a Indirizzo "SOCIO SANITARIO" che offre tre percorsi quinquennali di studio: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e, nell'ambito delle arti ausiliarie alle professioni sanitarie, Odontotecnico e Ottico.

I corsi, pur essendo caratterizzati da materie e contenuti specifici dell'area di indirizzo, sono legati dalla stessa impostazione metodologico didattica e da alcune discipline e contenuti dell'area comune. Gli stretti legami dell'Istituto con la realtà economica e sociale del territorio, le caratteristiche particolari degli indirizzi e gli obiettivi formativi proposti, rendono l'istituto una presenza importante nel panorama delle offerte di istruzione professionale nell'ambito dei servizi alla persona. Essendo la nostra città tradizionalmente attenta alla qualità dei servizi alla persona, si è voluto creare una scuola in cui si formano operatori che, grazie alle conoscenze, alle abilità e alle competenze acquisite nel corso dei cinque anni, saranno in grado di organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità, di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di promuovere attivamente la salute e il benessere fisico, psichico e sociale dell'individuo.

Più in particolare:

- il Corso dei Servizi Socio Sanitari fornisce competenze che consentono al diplomato di inserirsi, con autonome responsabilità o in collaborazione con altre figure professionali, in strutture ed enti che si occupano di servizi alla persona, attuando interventi socio-sanitari, socio-assistenziali, socio-educativi volti a favorire il benessere, l'autonomia e l'inclusione sociale di individui singoli o di gruppi di individui.

Il corso per Odontotecnici, attivo a Reggio Emilia dal 1967, per quasi tre decenni è stato l'unico corso statale in tutta l'Emilia Romagna ed è tutt'oggi frequentato da allievi provenienti da diverse province della regione e da province limitrofe. Fornisce le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

- Il corso per Ottici fornisce competenze di ottica e oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

La programmazione didattica è finalizzata a offrire agli studenti le migliori opportunità di successo scolastico in vista di un inserimento nel mondo del lavoro e/o di una prosecuzione del percorso formativo in ambito universitario. A questo fine si tiene conto delle caratteristiche di ciascuno studente, delle personali modalità di apprendimento nonché delle sue aspirazioni e potenzialità. Da un lato si accompagnano gli allievi in difficoltà al raggiungimento del successo formativo con azioni di sostegno, di riorientamento e di rimotivazione; dall'altra si valorizzano le "eccellenze" offrendo opportunità formative di affinamento e consolidamento delle competenze,

anche in vista della prosecuzione degli studi. E' in quest'ottica che si conferisce ampio spazio a metodi didattici che privilegiano attività laboratoriali, pluridisciplinari anche in codocenza, esperienze in contesti reali come visite guidate ai servizi del territorio ed esperienze di tirocinio, utilizzo di strumenti multimediali e interattivi. Ogni aula è caratterizzata dalla presenza di una LIM (lavagna interattiva multimediale) per andare incontro ai diversi stili cognitivi e rendere l'ambiente di apprendimento più stimolante, sempre aperto alla realtà circostante, consultabile in tempo reale grazie alla connessione a internet. Rappresenta, inoltre, uno strumento utile ed efficace per l'attuazione della Didattica Digitale Integrata

PROFILO IN USCITA

Il profilo socio sanitario

L'identità dell'indirizzo Socio sanitario è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le competenze acquisite nell'intero percorso di studi sono orientate a mettere gli studenti in grado di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio, pubblici e privati, di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente competenze comunicative e relazionali, nonché conoscenze scientifiche e tecniche correlate alle scienze umane e sociali, alla legislazione socio sanitaria e alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza, al fine di contribuire a individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità, con particolare attenzione alle fasce deboli.

Al termine del percorso di studi, il diplomato nei Servizi socio-sanitari deve raggiungere i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Il percorso quinquennale, pertanto, pone gli allievi in grado di svolgere attività di cura e assistenza di persone in condizione di disagio e di non autosufficienza al fine di soddisfarne i bisogni primari e favorirne il benessere, l'autonomia e l'integrazione sociale, nonché di progettare e attuare interventi volti ad attivare processi di sviluppo dell'equilibrio psico-fisico e relazionale di persone e gruppi, stimolando le possibilità ludico-culturali ed espressivo-manuali. Per raggiungere questi obiettivi, durante il percorso di studi risulta di particolare importanza favorire il raccordo con il territorio e far cogliere concretamente agli allievi la stretta relazione esistente tra cultura professionale e professione. A questo contribuisce in modo determinante la metodologia dell'alternanza scuola-lavoro, ora Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che a partire dal terzo anno è attivata nelle diverse tipologie di strutture di erogazione dei servizi socio-sanitari, socio-assistenziali ed educativi, cui si aggiungono interventi di esperti che completano e integrano l'acquisizione delle competenze.

Si distinguono:

Area di istruzione generale

Ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Particolare attenzione viene posta all'evoluzione dei contesti e dei linguaggi attuali per una completa formazione civica e culturale.

Area di indirizzo

Ha l'obiettivo di far acquisire competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro, in particolare nell'ambito dei servizi alla persona. Fornisce conoscenze e favorisce lo sviluppo di competenze in ambito sanitario, sociale, psicologico e giuridico tali da consentire di instaurare rapporti costruttivi e di fornire un apporto utile, corretto ed efficace, alle diverse tipologie di utenti a cui sono rivolti i servizi.

La specializzazione in Animazione teatrale in contesto sociale

Ampliamento offerta formativa in ambito curricolare

Dall'anno 2015-16, grazie alla collaborazione attiva con FITA (Federazione Italiana Teatro Amatori) l'Istituto ha aderito a un percorso sperimentale triennale che prevede l'inserimento a livello curricolare, come ampliamento dell'offerta formativa, di una nuova disciplina denominata ELT (Educazione ai Linguaggi Teatrali) per un monteore annuale di 33 ore, da attuarsi nel secondo biennio e quinto anno, per far acquisire elementi base relativi a:

- Drammaturgia, elementi teorici per la ricerca, individuazione e rielaborazione di un testo teatrale rivolto a un percorso di teatro scuola/educativo nei diversi contesti (scuole, disabili, minori, anziani, centri gioco ecc...).
- Linguaggi Teatrali: recitazione/improvvisazione, movimento scenico, anche in contesti internazionali.
- Espressività corporea: danza, comunicazione non verbale, linguaggio del corpo, vissuto corporeo.
- Tecniche di animazione sociale, ludica e culturale - giochi di animazione e socializzazione.
- Progettazione e didattica scenica: competenze specifiche relative al saper progettare un percorso di teatro all'interno di situazioni scolastiche - gruppi di riferimento.

La proposta didattico-metodologica contribuisce a formare un operatore in grado di utilizzare il linguaggio teatrale ed espressivo, le attività laboratoriali ludiche e sociali, per la promozione del benessere psico-fisico delle persone a favore di diverse gruppi sociali di riferimento: minori, persone con disabilità, anziani, istituzioni scolastiche e associazioni, centri sociali, centri di aggregazione giovanile e altri soggetti pubblici e privati che ne facciano richiesta.

La realizzazione di interventi di tipo ludico espressivo, sociali ed educativi, non può prescindere dalla interazione corretta di più linguaggi sia verbali che non verbali, nel dialogo costante tra mente e corpo, tra i processi cognitivi e quelli emozionali, nella sperimentazione di sensazione di benessere. La relazione di aiuto, l'accoglienza, il rispetto e la valorizzazione dell'altro si giocano su più livelli, passano attraverso la voce, lo sguardo, il contatto corporeo, il movimento, l'ascolto, la scoperta, l'accoglienza delle diverse modalità di espressione e la comprensione di sentimenti e idee, la proposta di attività che permettono la piena espressione delle potenzialità di ciascuno. La forte sinergia tra l'attività curricolare ed il progetto triennale del PCTO ha voluto anche rispondere a una delle istanze del **quadro strategico** Europeo ET2020 ¹, in particolare quella di ***“incoraggiare la creatività e l'innovazione, inclusa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione (...) per porre tutti i cittadini nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità, nonché garantire una prosperità economica sostenibile e l'occupabilità, in una prospettiva di apprendimento permanente, contemplando l'apprendimento in tutti i contesti, siano essi non formali o informali, e a tutti i livelli”***². Le diverse esperienze sono state quindi affrontate anche nell'ottica della micro imprenditorialità sociale, per cercare di rispondere in modo adeguato alle nuove emergenze educative e sociali, anche con prodotti innovativi, in stretto collegamento con le esigenze del territorio in un continuo dialogo con gli enti locali.

Ogni docente del consiglio di classe, attraverso la propria disciplina e una didattica laboratoriale contribuisce allo sviluppo del percorso facendo emergere le potenzialità di ogni studente,

¹ quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione fino al 2020

² Conclusioni del Consiglio, del 12 maggio 2009

valorizzando le diverse “intelligenze” e favorendo l’acquisizione di una migliore consapevolezza di sé e la messa in campo di tutti gli studenti.

Pertanto le competenze acquisite nell’ambito professionale sono strettamente legate al campo dell’animazione sociale, ludica e culturale, per sostenere l’integrazione e migliorare la qualità della vita, unitamente a facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Il PCTO consente agli studenti di lavorare su aspetti legati alla corretta gestione della corporeità, dei diversi linguaggi sia verbali che non verbali, oltre all’acquisizione di competenze legate alle tecniche di animazione ludica, ricreativa ed educativa e alla capacità di programmare e gestire aspetti sia promozionali che organizzativi e di verifica dell’attività svolta.

Il percorso di apprendimento solitamente avviene all’interno di una dimensione transnazionale, in quanto le esperienze di formazione in aula e di parte degli stage si sono sviluppati all’interno di un partenariato europeo - Creative College - Utrecht (NL), CSVR - Cernier (CH) - che ha notevolmente arricchito il processo di acquisizione delle competenze chiave per l’apprendimento permanente, quali la competenza linguistica, l’adattabilità, il problem solving, l’imprenditorialità nonché competenze sociali e civiche.

La capacità degli studenti di collocare la propria azione all’interno di un contesto più vasto e talvolta poco conosciuto, li rende più consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza, migliora la disponibilità a nuove conoscenze, la flessibilità e l’abilità a trasferire quanto appreso in contesti diversificati, rafforzando la capacità di leggere il contesto e, successivamente, di poter scegliere e proporre interventi adeguati ai bisogni degli utenti.

L’interazione con diverse realtà sociali presenti sul territorio, come associazioni sportive, ONLUS, enti di volontariato, cooperative di promozione sociale, hanno consentito agli studenti di conoscere le caratteristiche della realtà circostante cogliendone le potenzialità e toccando con mano il contributo delle attività ludico espressive nei processi di sviluppo psicomotorio delle persone, nel sostegno e nella valorizzazione delle abilità residue, nei processi d’integrazione ed inclusione sociale nonché nella veicolazione di messaggi di tipo sociale.

Il progetto e le esperienze di PCTO non devono rimanere distaccati dalla pratica scolastica, ma diventarne parte integrante, oggetto di riflessione, rielaborazione e valutazione all’interno di diverse discipline. A tal fine i dipartimenti di Materia procedono annualmente a definire le indicazioni di massima per la ricadute delle valutazioni degli stage sulle valutazioni disciplinari.

ELENCO DEGLI ALUNNI

N°	ALUNNO	PROVENIENZA
1		Interno
2		Interno
3		Interno
4		Interno
5		Interno
6		Interno
7		Interno
8		Interno
9		Interno
10		Interno
11		Interno
12		Interno
13		Interno
14		Interno
15		Esterno
16		Esterno
17		Esterno

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Il Consiglio di classe attuale

Docente	Disciplina	N. ore settimanali
Ianett Lucia	Italiano	4
Ianett Lucia	Storia	2
Prandi Antonella	Matematica	3
Buono Emanuela	Inglese	3
Marrone Giuseppe	Psicologia <i>Coordinatore di classe - Coord. Area di Professionalizzazione</i>	5
Melchiorri Fabio	Spagnolo	3
Di Pasquale Fabrizio	Francese	3
Venturi Manuela	Diritto ed Economia	3
Franco Carlo	Cultura medico sanitaria	4
Grande Rita	Tecnica Amministrativa ed Economia sociale	2
Curti Nadia	Scienze Motorie	2
Milone Fulvio	Religione	1
Franci Daniele/Curti Nadia	Educazione ai Linguaggi Teatrali	1
Capparelli Maria	Sostegno	14

Continuità didattica dei docenti

Disciplina	3^ classe	4^ classe	5^ classe
Italiano	X	X	X
Storia	X	X	X
Matematica	X	X	X
Inglese	Sottofattori Silvia	X	X
Psicologia generale ed applicata	X	X	X
Spagnolo	De Marco Filippo	Ferioli Federica	X
Francese	Pigozzi Erika	Branchini Patrizia	X
Diritto e leg. socio sanitaria	X	X	X
Igiene e Cultura medico sanitaria	Tedaldi Maria	Tedaldi Maria	X
Tecnica Amministrativa ed Economia sociale	////////////////////	Romeo Barbara	X
Metodologie operative	Panciroli Denis	////////////////////	////////////////////
Scienze Motorie	Catellani Cecilia	X	X
Religione	De Virgilio Maurizio	Romeo Dario	X
Educazione ai Linguaggi Teatrali	X	X	X
Sostegno	Capitani Eugenio Capparelli Maria Cilloni Davide	Capparelli Maria Mero Paola	Capparelli Maria

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

SPECIALIZZAZIONE IN ANIMATORE TEATRALE IN CONTESTO SOCIALE

Orario settore socio-sanitario					
	I	II	III	IV	V
Area Istruzione Generale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Educazione Fisica – Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione / materia Alternativa	1	1	1	1	1
Area di Settore					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze umane e Sociali	4	4			
Elementi di Storia dell'arte ed Espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Metodologie operative	2	2	3		
Seconda Lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e Cultura medico sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed Applicata			4	5	5
Diritto e Legislazione sociale			3	3	3
Tecnica amministrativa ed Economia sociale				2	2
Ampliamento offerta formativa curricolare					
Educazione ai linguaggi teatrali			1	1	1
Tot orario	32	32	33	33	33

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe V^AT Teatro, si è formata al terzo anno, quando gli studenti hanno scelto la specializzazione in Animatore teatrale in contesto sociale. Il biennio precedente è stato diversificato a seconda delle classi di provenienza e, per taluni, dell'Istituto di provenienza (5 studenti). Composta inizialmente da 18 studenti, presenta ora 14 componenti (6 ragazze e 8 ragazzi). Dalla sua formazione ha perduto infatti quattro allievi, tre dei quali hanno abbandonato spontaneamente il percorso scolastico, mentre uno studente si è diplomato lo scorso anno attraverso "abbreviazione per merito". Dei 14 tutti gli studenti tranne 1 hanno svolto il percorso specifico caratterizzante la sezione T (Animatore teatrale in contesto sociale).

Nella classe sono presenti 5 alunni con Disturbi specifici di apprendimento e 1 con Bisogni educativi speciali per i quali il Consiglio di classe ha provveduto alla stesura di Piani Didattici Personalizzati e ha adottato gli strumenti dispensativi e compensativi necessari ad

accompagnare e sostenere il percorso di apprendimento e l'esame di Stato, sulla base della normativa vigente alla quale si rimanda per opportuna conoscenza. Sono presenti inoltre due allievi con certificazione ai sensi della L.104/92 per i quali è stato predisposto un PEI per percorso differenziato. Per la relativa documentazione si rinvia ai materiali riservati alla Commissione.

Nel complesso la classe ha evidenziato un significativo percorso di crescita e di maturazione, dimostrandosi aperta alle sollecitazioni e alle proposte provenienti sia dai docenti che dal territorio.

L'interesse per i contenuti disciplinari affrontati e la partecipazione alle lezioni possono essere giudicati positivi per la maggioranza degli allievi, passiva o settoriale per taluni.

Se in generale è possibile affermare che alcuni studenti hanno cercato di migliorare costantemente i propri risultati, altri, al contrario, non hanno saputo sostenere l'interesse per l'attività didattica d'aula con una applicazione adeguata, sistematica e continuativa evidenziando difficoltà nell'organizzazione del lavoro scolastico e nella programmazione e gestione degli impegni, soprattutto nel lungo periodo. Spesso il loro studio è stato finalizzato alle verifiche e concentrato in prossimità delle stesse. Questo ha impedito loro di consolidare e strutturare saperi e abilità determinando risultati modesti o pregiudicando la possibilità di ottenere risultati più brillanti. Non sono mancate assenze strategiche (da ottobre a tutto maggio) da parte di alcuni studenti per evitare verifiche scritte ed interrogazioni nonostante tutte programmate per tempo in agenda.

Taluni hanno presentato rendimenti alterni e faticato a recuperare lacune e insufficienze, nonostante la disponibilità dei docenti a fornire strumenti e attività di supporto all'apprendimento e occasioni molteplici di recupero.

In termini di profitto i risultati sono pertanto differenti, sia in relazione ai singoli alunni che alle diverse discipline e sono da considerarsi decisamente apprezzabili per alcuni studenti, discreti o sufficienti per altri, mentre permangono alcune situazioni di fragilità, anche importanti, che trovano origine in cause molto diverse tra loro.

Per quanto riguarda la seconda lingua straniera, la classe si articola in due gruppi di allievi: il gruppo di francese composto da 7 studenti e il gruppo di spagnolo composto da 7 studenti. Nelle ore curricolari della seconda lingua i due gruppi si separano e frequentano le lezioni con studenti di altre classi. Questo è determinato dal fatto che la seconda lingua è stata scelta al primo anno o nell'istituto di provenienza.

In ordine al comportamento, in linea generale il rapporto con i docenti si è sempre mantenuto su un piano di correttezza per la maggior parte degli studenti, come pure la relazione tra i compagni.

Quanto alla frequenza, non per tutti è stata regolare nonostante le sollecitazioni continue dei docenti e la comunicazione tempestiva alle famiglie.

L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha reso impraticabile l'attività di stage prevista dal PCTO triennale, così come ogni altra attività extra scolastica programmata.

Le attività di PCTO e di educazione ai linguaggi teatrali sono state rimodellate (soprattutto in terza e in quinta) e rese comunque funzionali allo sviluppo delle competenze sia del profilo professionale che dell'animatore teatrale in contesti sociali. E' stata posta l'attenzione soprattutto sullo sviluppo di abilità di lettura e analisi di contesti, di individuazione dei bisogni specifici dei soggetti coinvolti, di capacità progettuale al fine di attivare negli allievi competenze idonee a definire, redigere, organizzare e gestire interventi mirati alle necessità di categorie di destinatari o di destinatari singoli. La condivisione del progetto di PCTO e l'attenta programmazione del Consiglio di classe hanno permesso che le esperienze dell'area professionalizzante non fossero eventi distaccati dalla pratica scolastica, ma ne fossero parte integrante, nello sforzo sempre teso a valorizzarne i risultati e renderli visibili. L'interazione tra Il Progetto e le singole discipline caratterizzano un percorso che si connota come fortemente interdisciplinare e che vede lo sforzo di tutti i docenti convergere verso il medesimo obiettivo comune. Nella classe quinta il PCTO indoor ha compensato la mancanza dell'esperienza sul campo.

INFORMAZIONI UTILI PER I LAVORI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

Nel corso del triennio:

Metodi e strumenti

Nel corso del triennio, i docenti si sono avvalsi di diverse tecniche didattiche: lezione dialogata, lezione frontale, attività di laboratorio, uscite didattiche, visite d'istruzione, utilizzo di supporti e strumenti audiovisivi e multimediali (visione di filmati, uso del computer e della lavagna luminosa e interattiva). Strumenti fondamentali sono stati i libri di testo adottati nelle singole discipline.

Modalità di verifica

Le modalità di verifica del lavoro svolto sono state diversificate in relazione alla tipologia delle discipline, mantenendo tuttavia l'unità di criteri stabilita nella programmazione didattica.

Per le *prove scritte*, sono state utilizzate:

- esposizione argomentata di una traccia
- prove semistrutturate
- discussione argomentata di documenti e fonti
- esercizi di risoluzione di problemi
- analisi di situazioni problematiche
- versione in lingua italiana di brani d'autore

- commento critico di brani d'autore
- elaborazione di compiti autentici

Per le prove orali:

- interrogazioni individuali, spesso programmate
- discussioni guidate
- esercitazioni scritte valutate per l'orale
- esposizione argomentata di compiti autentici

Criteri di valutazione

Si riportano i criteri di valutazione elaborati a livello d'istituto e approvati in sede di collegio docenti:

Criteri di valutazione

Di seguito si fa riferimento ai criteri di valutazione elaborati a livello d'istituto e approvati in sede di collegio docenti.

Il Consiglio di Classe ha verificato periodicamente il processo formativo e valutato soprattutto se l'azione educativa è stata attinente all'obiettivo da perseguire.

Per questo motivo i docenti hanno finalizzato la valutazione a tre fondamentali aspetti:

- valutazione d'ingresso: accertamento delle competenze delle abilità di base-prerequisiti;
- valutazione come processo dinamico formativo in itinere: analizzare l'aderenza delle conoscenze rispetto alla programmazione, fare il punto sui livelli di competenza raggiunti segnalando carenze e organizzando adeguate strategie di recupero;
- valutazione sommativa: puntualizzare il raggiungimento degli obiettivi prefissati in sede di programmazione misurando l'acquisizione di competenze ed abilità.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato la seguente scala:

- Gravemente insufficiente: 2-3-4
- Insufficiente: 5
- Sufficiente: 6
- Buono: 7
- Ottimo: 8-9-10

La Valutazione finale non somma solo i risultati ottenuti, legati alle diverse verifiche ma, accanto e oltre alle conoscenze, competenze adeguate al profilo professionale e capacità acquisite, considera le abilità raggiunte, la partecipazione al dialogo scolastico, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la creatività, i debiti e crediti formativi.

Nei periodi in cui lo studente è stato sottoposto ad isolamento o quarantena causa

emergenza pandemia Covid-19:

NUOVE METODOLOGIE DI DIDATTICA A DISTANZA

- Lezioni online (videolezioni)
- Lezioni registrate del docente (audio e/o video) caricate su piattaforma o inviate agli studenti
- Caricamento materiali didattici (testi, schede, slide, esercitazioni, video, audio, link....) su Classroom o registro elettronico
- Assegnazione di compiti (elaborati, esercizi, relazioni, disegni....) su Classroom e/o registro elettronico
- Invio di materiali didattici e/o indicazioni di lavoro e/o compiti su classroom e/o con mail istituzionale

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

In DAD sono state proposte le seguenti tipologie di verifica:

- interrogazioni individuali, spesso programmate
- esposizione argomentata di compiti autentici
- esposizione argomentata di ricerche o approfondimenti tematici
- prove tramite moduli google
- prove semistrutturate
- analisi di testi e/o documenti
- soluzione di casi
- elaborazione di compiti autentici
- realizzazione di ricerche o approfondimenti tematici

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICULUM DELL'ULTIMO ANNO

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Attività di orientamento in uscita	<ul style="list-style-type: none"> ● Borse di studio Università (ERGO Unimore) ● Informazioni sul corso di laurea in scienze infermieristiche (Scienze infermieristiche Unimore) ● Informazioni sulla Formazione Professionale post-diploma / ingresso nel mondo del lavoro (IRECOOP) ● Progetti del Centro giovani; informazioni per il lavoro in altri paesi europei; Servizio civile (Centro Giovani Via Cassoli) ● Il mercato del lavoro e la ricerca del lavoro (Ifoa) ● Curriculum e lettera di accompagnamento nella ricerca del lavoro
Potenziamenti /Recuperi	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Einstein ● Attività di sportello didattico ● Corsi di recupero
Progetti	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto sulle migrazioni in collaborazione con "Il granello di senape"
Uscite didattiche ed incontri con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ● I canti della grande guerra ● Safer internet day (in occasione della giornata per la sicurezza su internet). ● Incontro-laboratorio in collaborazione con il museo di storia della psichiatria di Reggio Emilia sulla figura di Antonio Ligabue. ● Incontro in videoconferenza con l'eurodeputato dott. Pietro Bartolo sui temi delle migrazioni e delle risposte dell'UE su questo tema. ● Uscita didattica a Rovereto ● Uscita didattica a Gualtieri presso casa-museo di Antonio Ligabue ● Uscita-incontro con il cappellano del Carcere ed un ex detenuto ● Incontro sul disagio adolescenziale con l'associazione "Sentire le voci" ● Uscita didattica nel centro storico di Reggio Emilia percorso luoghi della resistenza ● Uscita al parco storico di Monte Sole

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- i risultati della prove e i lavori prodotti
- le osservazioni relative alle competenze trasversali
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative

CITTADINANZA E COSTITUZIONE /EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTO	classe	DESCRIZIONE
Tra RESISTENZA E MEMORIA	V	Visita nei luoghi della Resistenza della Città di Reggio Emilia con i suoi testimoni. Visita d'istruzione ai luoghi della resistenza a Bologna e l'eccidio a Monte Sole.
UOMINI IN FUGA	V	Progetto di 8 ore in collaborazione con " Il Granello di Senape" sulle migrazioni con attività dialogate, simulazioni, testimonianze.
L'UE e l'emigrazione	V	Incontro con l'eurodeputato Pietro Bartolo sui temi delle migrazioni e delle risposte dell'Ue.
Integrazione	V	Incontro con il cappellano del carcere e un ex detenuto
Covid-19 e resilienza	IV	Reggio 20-29. Progetto del comune di Reggio Emilia: covid-19 e resilienza
Le migrazioni	III	REggio 20-29. Progetto del comune di Reggio Emilia: collaborazione all'attività relativa alle migrazioni
Le dipendenze	III	Reggio 20-29. Partecipazione al progetto del comune di Reggio Emilia relativo alla ludopatia
Conoscenza del territorio	III	Dialogo con Matilde. per conoscere la figura di Matilde di Canossa attraverso un percorso di storia, arte, natura e territorio

EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha concorso al raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica mediante la progettazione e realizzazione della seguente Uda "Legalità e giustizia":

CLASSI QUINTE 2021/2022		LEGALITA' E GIUSTIZIA													
classe: 5T		Prodotto finale: relazione su uno degli aspetti trattati che ne evidenzi le caratteristiche e che contenga le proprie riflessioni in riferimento.													
coordinatore educazione e civica: M. Venturi	comp V anno	ASSE DEI LINGUAGGI			ASSE STORICO SOCIALE		ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO – PROFESSIONALE								
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA		lingua e letteratura italiana	lingua inglese	spagnolo	storia	matematica	diritto e legislazione socio sanitaria	tecnica amministrativa	discipline e sanitarie - igiene e cultura medico sanitaria - anatomia,			psicologia	religione e MA	scienze motorie	n. comp

										fisiologia, igiene						
	ORE		12 ore - 1° e 2° quadr.	4 ore - 2° quadr.	6 ore 2° q	8 ore - 2° quadr.	5 ore - 1° quadr.	3 ore - 1° quadr.	2 ore - 2° quadr.	2 ore - 1° e 2° quadr.			2 ore - 1° quadr.	2 ore: nel secondo quadr.	4 ore - 2° quadr.	45
1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti	x								Il lavoro sommerso tra "legalità" e illegalità: cause e conseguenze, stime e politiche di contrasto.						1
2	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	x						Le istituzioni europee								2

3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	x							Il lavoro sommerso tra "legalità" e illegalità: cause e conseguenze, stime e politiche di contrasto.							3
4	Esercitare correttamente e le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	x						Analisi dei dati statistici in riferimento all'affluenza alle elezioni europee degli ultimi 20 anni.								4

5	Partecipare al dibattito culturale.	x	Analisi e comprensione di testi argomentativi sul tema della legalità e della giustizia e produzione autonoma di testi argomentativi sul medesimo tema.				Il rebus demografico. Tra welfare e sviluppo sostenibile.							La consapevolezza dei propri errori e l'importanza di assumersi le proprie responsabilità.		5
6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	x		La bioetica	La bioetica	Il conflitto legalità-giustizia nell'età dei totalitarismi. L'evoluzione dei fenomeni criminali nell'Italia repubblicana.	Il rebus demografico. Tra welfare e sviluppo sostenibile.									6

7	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	x												La dipendenza dal gioco d'azzardo			7	
8	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.																	8

9	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.									Le sostanze stupefacenti: attività e rischi collegati alla propria salute e alla salute degli altri (servizi)					9
10	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti	x	Analisi e comprensione di testi argomentativi sul tema della legalità e della giustizia e produzione autonoma di testi			studio della nascita dei sistemi mafiosi tra la fine dell'800 e inizio 900 in Italia			Il lavoro sommerso tra "legalità" e illegalità: cause, conseguenze e politiche di contrasto		Il corretto smaltimento dei rifiuti, la normativa relativa alle proteste dentarie, la dichiarazione di		La consapevolezza dei propri errori e l'importanza di assumersi le proprie responsabilità.	Le Olimpiadi di Berlino 1936: la figura di Jessie Owens. Storie di doping nello sport.	10

	di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		argomentativi sul medesimo tema.									conformità.					
1 1	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.																11
1 2	Compiere le scelte di partecipazione e alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	x					Il rebus demografico. Tra welfare e sviluppo sostenibile.		Il lavoro sommerso tra "legalità" e illegalità: cause, conseguenze e politiche di contrasto								12

1 3	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.														13
1 4	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.														14

INTERVENTI DI RECUPERO

- corsi di recupero e approfondimento proposti dai docenti anche per preparare le prove scritte d'esame;
- sportello didattico (su libera richiesta degli studenti).

VALUTAZIONE E CREDITI

Il consiglio di classe delibera di valutare, per le eventuali integrazioni del credito scolastico, la documentata partecipazione ad attività complementari ed integrative, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti.

ESPERIENZE DI PCTO

Considerata l'importanza fondamentale che l'esperienza "sul campo" riveste nella preparazione professionale degli studenti che frequentano l'Indirizzo "Tecnico dei servizi socio-sanitari", al fine di dare loro un'adeguata preparazione e favorire un inserimento nel mondo lavorativo, il corso di studi prevede percorsi di PCTO nel triennio.

A causa dell'emergenza Covid-19 l'esperienza di PCTO triennale è stata fortemente penalizzata e molte delle attività sono state espletate attraverso percorsi indoor: solo in quarta gli alunni hanno potuto svolgere l'attività di stage presso le varie strutture del territorio, in terza e in quinta le attività sono state infatti indoor con l'obiettivo di offrire agli studenti opportunità diversificate e motivanti, sia in riferimento alla professione che alla prosecuzione degli studi. Non è stato però evidentemente possibile valutare, nell'ambito delle diverse discipline, le attività di PCTO, in quanto hanno avuto essenzialmente carattere teorico/informativo.

Si riportano le tabelle riassuntive delle attività svolte:

ATTIVITÀ		
Terzo anno 2019/2020	Quarto anno 2020/2021	Quinto anno 2021/2022
PCTO INDOOR CORSO SULLA SICUREZZA	2020/2021 - PCTO in strutture per minori.	2021/2022 - PCTO in struttura: NON SVOLTO CAUSA EMERGENZA COVID-19
PCTO INDOOR MANIPOLAZIONE ALIMENTI PCTO - Progetto "Reggio 2029".		2021/2022 - Orientamento in uscita (PCTO indoor): -UNIORIENTA; -Incontro informativo sull'università (docente Galvani Iodi);

PCTO - Residenziale presso Etoile - scambio internazionale studenti provenienti dalla Francia.		-Centro Giovani di Reggio Emilia; -Irecoop; -Curriculum e lettera di accompagnamento nella ricerca del lavoro (Docente “Galvani Iodi”); -IFOA (Il mercato del lavoro e la ricerca del lavoro); -ERGO (Borse di studio e facilitazioni per l’università); -Unimore Corso di infermieristica.
2019/2020 - PCTO “Strutture per minori”: NON SVOLTO CAUSA EMERGENZA COVID-19		

OBIETTIVI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (settore socio-sanitario percorso socio educativo)	
AUTONOMIA E RESPONSABILITA’ <i>Impegno personale</i> competenze deontologiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantire la puntualità nel servizio e comunicare tempestivamente le assenze ● Presentare l’abbigliamento adeguato alla struttura e al servizio ● Osservare le norme igieniche e di sicurezza per sé e per gli ospiti ● Rispettare le regole dell’organizzazione
COMUNICARE <i>Rapporto interpersonale</i> –Competenze sociali	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, accettare e rispettare i colleghi e gli utenti ● Entrare in relazione in modo appropriato al contesto, attento e rispettoso dei ritmi individuali dei singoli ● Comunicare utilizzando linguaggi verbali e non verbali adeguati
COLLABORARE E PARTECIPARE <i>rapporto con il personale</i> –Competenze organizzative e relazionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Accogliere indicazioni e suggerimenti dal tutor e collaborare per svolgere compiti richiesti dalle attività da svolgere ● Presentare un atteggiamento di interesse e disponibilità ● Rispettare i ruoli ● Sapersi relazionare con il personale della struttura ed impegnarsi per raggiungere obiettivi comuni
COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI Capacità operative	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrare nell’organizzazione, adeguando il proprio comportamento alle esigenze del contesto, degli utenti e degli ambienti ● Partecipare alle attività lavorative, sanitarie ed assistenziali di competenza
ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare con attenzione e chiedere, quando necessario, chiarimenti e informazioni ● Acquisire conoscenza e consapevolezza di sé e di riconoscimento dei bisogni e motivazioni anche in relazione ai futuri campi professionali

ATTIVITA' OGGETTO DELLO STAGE
(settore socio educativo, percorso socio educativo)

Il progetto prevede le seguenti attività oggetto dello stage:

1. Realizzare attività ludico-ricreative individuali e in piccolo gruppo favorendo la partecipazione attiva degli utenti
2. Proporre una relazione senza imporla ascoltando con interesse l'utente e utilizzando linguaggio verbale e non verbale adeguato;
3. Realizzare il riordino e la pulizia degli ambienti di vita quotidiana e di cura dell'utente nel rispetto delle regole e delle modalità di comportamento relative alla sicurezza sul lavoro;
4. Collaborare allo svolgimento dei compiti richiesti dalla programmazione e dalla documentazione
5. Comprendere le principali caratteristiche dei singoli utenti
6. Relazionarsi in modo adeguato, rispettoso e responsabile con le famiglie degli utenti;
7. Rispettare le norme a protezione dei dati personali e del segreto professionale;
8. Assumere un comportamento autonomo in base ai compiti assegnati

PCTO - SETTORE SERVIZI SOCIO SANITARI percorso SOCIO EDUCATIVO -
 Programmazione PCTO prevista dal progetto d'istituto per il triennio:

SETTORE SERVIZI SOCIO SANITARI percorso SOCIO EDUCATIVO	PCTO INDOOR	n° ore	PCTO in struttura	n° ore
Classe terza tot ore 120	<ul style="list-style-type: none"> ● Visita in struttura ● Corso sulla sicurezza ● Corso sulla manipolazione dei cibi ● Corso di primo soccorso BLS (1° parte) 	24	Stage, tre settimane durante l'anno scolastico	96
Classe quarta tot ore 165	<ul style="list-style-type: none"> ● Corso sulla sicurezza, formazione specifica ● incontri con esperti 	37	Stage: quattro settimane in anno scolastico	128
Classe quinta tot ore 115	<ul style="list-style-type: none"> ● orientamento universitario e al mondo del lavoro 	19	Stage in anno scolastico di tre settimane	96

	<ul style="list-style-type: none"> • Corso primo soccorso BLS (2° parte) 			
--	---	--	--	--

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato. Per il mese di maggio sono state programmate simulazioni della prima e della seconda prova scritta.

Alcune interrogazioni sono state svolte simulando il colloquio dell'esame di Stato.

Per la breve relazione/lavoro multimediale sulle esperienze del PCTO da illustrare in occasione del colloquio il CdC ha fornito agli studenti indicazioni e consigli utili.

Il Consiglio ha individuato le seguenti macroaree per definire i percorsi interdisciplinari:

5T-2022_Nuclei_tematici_pluridisciplinari							
	Nuclei tematici	INGLESE	ITALIANO/ STORIA	DIRITTO	IGIENE	PSICOLOGIA	SCIENZE MOTORIE
1	La relazione d'aiuto	Social worker - Services for the elderly - Placement experience	Ungaretti- La famiglia Malavoglia	etica- deontologia- responsabilità , il consenso informato, diritti assistito, trattamento dati, le disposizioni anticipate di trattamento	Assistenza al malato	Tecniche di comunicazione e efficaci e inefficaci;	Primo soccorso e BLS
2	La sofferenza psichica	Autism - Dementia	Pirandello e il tema della follia, Svevo il personaggio di Zenò e la psicanalisi- Il nazismo e la malattia mentale	cooperative sociali, società e cooperative, deontologia e principio di autodeterminazione, il consenso, il fallimento, sussidiarietà e gestione dei servizi. Il	a) Trattazione delle patologie riguardanti la disabilità motoria: distrofia muscolare di Duchenne-paralisi cerebrali infantili-sclerosi multipla-malati	La malattia mentale nella storia; Philippe Pinel; Franco Basaglia; I principali disturbi psichici; L'assistenza psichiatrica nel territorio.	Attività fisica nella sclerosi multipla; Attività fisica nella paralisi cerebrale infantile

				consenso informmato e il trattamento sanitario obbligatorio	tia emolitica neonatale b) Trattazione delle patologie riguardanti la disabilità intellettiva: sindrome di Down-malattia emolitica neonatale ipotiroidismo congenito-sindrome feto-alcolica - galattosemia-fenilchetonuria		
3	I minori e la famiglia	Childcare - Family services social workers - Facing the challenge	Giovanni Pascoli- La gestione dell'educazione e la scuola sotto il fascismo	Trattamento dati, cooperative sociali, gestione servizi (sussidiarietà verticale e orizzontale). capacità per l'esercizio dell'impresa	Vaccini – Auxologia – Febbre - Patologie infantili: a) infettive: morbillo-varicella-rosolia-patrotite-pertosse b)osteoarticolari: displasia/lussazione dell'anca-scoliosi-piede piatto-rachitismo c) alterazioni genetiche: diabete tipo1-fibrosi cistica-sindrome feto-alcolica-allergie-celiachia	Il maltrattamento o psicologico in famiglia; le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento; la terapia basata sul gioco e sul disegno; le modalità d'intervento sui famigliari maltrattati.	Il corpo come linguaggio ; Principi per una sana alimentazione
4	La diversità	Special needs - Facing the Challenge - Disabilities - Bioethics and Euthanasia	Primo Levi: sommersi e salvati- Il superuomo- Il futurismo- Il problema ebraico in Italia e in Germania tra le due guerre-	società, cooperative e cooperative sociali, gestione dei servizi, deontologia e responsabilità , capacità per l'esercizio	malattie ereditarie e disabilità psichica	I comportamenti problema; I diversamente abili e l'integrazione nella scuola; l'integrazione sociale a scuola e nel	Prevenzione e benefici dell'attività fisica nelle malattie croniche; Attività fisica adattata nelle diverse disabilità; Postura e algie vertebrali;

			Il genocidio dei curdi	dell'impresa, consenso informato, etica e deontologia		lavoro;	Paramorfismi e dismorfismi
5	Gli anziani	Healthy ageing - Dementia - Services at home - Day centres - Residential homes	Mastro don Gesualdo	società, cooperative sociali, gestione servizi, deontologia e responsabilità, trattamento dati, attività di impresa commerciale e agricola, diritti persona assistita, consenso informato, disposizioni anticipate di trattamento	a) Trattazione delle patologie tipiche dell'anziano: demenze-sindrome di Parkinson-Alzheimer - diabete tipo 2 e senile -piaghe da decubito-osteoporosi-artrosi-artrite reumatoide-BPCO cardiopatie ischemiche	Le terapie per contrastare le demenze. I servizi a disposizione degli anziani.	Attività fisica adattata per gli anziani
6	La dipendenza	Community Inclusion - Drama Therapy	E. Zolà L'assomoir-Svevo- L'ultima sigaretta	cooperative sociali, società e cooperative, deontologia ed etica, il consenso informato e i diritti della persona assistita, il fallimento, il trattamento sanitario obbligatorio	Servizi per tossicodipendenti	La dipendenza dalla droga e dall'alcol; le nuove dipendenze: il gioco d'azzardo, internet, shopping...; effetti delle dipendenze e servizi.	Storie di doping e sport
8	L'integrazione sociale	Heading for Inclusion - Alternative therapies - Drama Therapy	La lupa, Il fenomeno dell'immigrazione- Il secondo dopoguerra in Italia	cooperative sociali, COOPERATIVE deontologia e responsabilità. Trattamento dati personali, sussidiarietà e gestione dei servizi, società e imprenditore	Strutture e Figure professionali	L'integrazione sociale a scuola e nel lavoro dei soggetti diversamente abili, dei carcerati, e di tutte le categorie protette. Cooperative di tipo A e B; legge 68 del 1999; legge 104/1992; D.L. 107/2015	Il gioco

9	Salute e benessere	Healthy ageing	Pascoli- La mia sera, D'annunzio la pioggia nel pineto- Il piacere	cooperative sociali, sussidiarietà e gestione dei servizi, consenso informato, diritti persona assistita, TSO, DAT, il fallimento	Concetto di salute e malattia; Prevenzione		La salute secondo l'Oms e le direttive per l'attività fisica ; Principi per una sana alimentazione
10	Le professioni e l'etica professionale		Svevo- La morte del padre	Etica, deontologia, responsabilità , consenso informato e diritti della persona assistita, il trattamento dei dati personali, sussidiarietà e gestione dei servizi		La figura professionale dell'OSS, il rispetto della persona e i principi deontologici.	Doping ed etica nello sport professionistico

Italiano
Classe 5T
Anno 2021/2022
Docente: Lucia lanett

Obiettivi specifici

- ✓ conoscere e comprendere i contenuti proposti
- ✓ conoscere e comprendere il lessico specifico, gli strumenti concettuali della disciplina e le tipologie testuali
- ✓ ricavare dai testi le caratteristiche della cultura relativa ai periodi considerati
- ✓ individuare i temi e gli elementi stilistici-retorici dei testi analizzati
- ✓ confrontare tematiche, problematiche, epoche, autori
- ✓ costruire testi di varia tipologia, secondo i modelli proposti dall'Esame di Stato, strutturati in modo logicamente coerente e coeso, formalmente corretti, con adeguato approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ✓ strutturare un intervento orale utilizzando il linguaggio specifico e tenendo conto dei tempi e della situazione comunicativa

Naturalismo Positivismo e Verismo

Pag.16,18,19, 23, 24, 25

E, Zolà- L'asemoir p 35

Giovanni Verga- vita, opere, il pensiero e la poetica da p.61 a pag. 69

Vita dei campi p. 74

T1-Cavalleria rusticana p.75

T2-La lupa p.81

I Malavoglia p.91

T5-La famiglia Malavoglia p. 97

T6-Ritorno e addio di Ntoni p.103

Mastro don Gesualdo p.123

T9-Addio alla roba p.125

123, 124, 125,126, 127

Il Decadentismo

Caratteri generali pag.174, 175,176,177,178, 179, 180

Giovanni Pascoli

vita autore p.215- 216- 217-218

poetica p. 220. 221

Linguaggio analogico e allusivo 223

Raccolta Myricae,p.228

T1- X Agosto p. 229

I fanciullino p219-

T7 E' dentro di noi un fanciullino pag.247-248

T4-Novembre p. 239

T5-II lampo p.243

Canti di Castelvecchio p.252

T9-il gelsomino notturno-p.255

T10- Mia sera"p.259

Gabriele D'Annunzio

Vita p. 279, 280, 281

Produzione del superuomo p.286

Il Piacere p. 284

T1-II ritratto di un'esteta p. 295

Le laudi p. 313- 314- 315

T5-La sera fiesolana p. 316

T6-La pioggia nel Pineto p. 322

LE AVANGUARDIE

Le Avanguardie p. 418- 419

Il futurismo p.421- 422-423- 424-425

Filippo Tommaso Marinetti p.431

Manifesto p. 432

T2-II bombardamento di Adrianopoli p. 435

Giuseppe Ungaretti

Vita p.589- 590

Le opere p. 592

Il Pensiero e la poetica p. 595

L'allegria p 601

T1-Veglia p. 606

T2-Fratelli p.608

T 3 I fiumi p. 613

T4-San Martino del Carso p.617

Soldati (classroom)

Mattina (classroom)

Luigi Pirandello

Vita p. 509

Le opere p.512

L'Umorismo p.545

Il fu Mattia Pascal p. 527- 532

Premessa p 533

Lettura integrale del romanzo

Novelle per un anno p.561

T6-La patente p.562
T7-Il treno ha fischiato p. 572
Uno nessuno e centomila p. 578- 579
T8 Salute p. 579
Il teatro p. 515
Sei personaggi in cerca d'autore p.553- 554

Italo Svevo

Vita p.453-454
Le opere p.456- 457
Traduzione del saggio di Freud p. 457
La coscienza di Zeno p.458- 473-474-475-476
Pensiero e poetica- Joice e Freud p.459
T3- Prefazione e preambolo p. 477
T4- L'Ultima sigaretta p. 480
T5- Un rapporto conflittuale p.486
T7- Una catastrofe inaudita p. 501

LA NARRATIVA ITALIANA TRA GLI ANNI VENTI E CINQUANTA

Primo Levi: Se questo è un uomo p.829
T4 Considerate se questo è un uomo p. 832
T 5 Sommersi e salvati p.835

Reggio Emilia,9 maggio 2022

La docente
Prof.ssa Lucia Ianett

STORIA

Classe 5T

Anno 2021/2022

Docente: Lucia Ianett

Obiettivi specifici

- ✓ tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, eventi, spazi, tempi, condizioni e conseguenze, selezionando le informazioni in coerenza
- ✓ individuare e spiegare gli elementi di cambiamento e/o le persistenze nell'evoluzione di strutture economiche/sociali/politiche
- ✓ ricavare informazioni da fonti scritte e iconografiche
- ✓ riconoscere le connessioni tra aspetti storici e strutture demografiche, economiche, sociali

CONTENUTI:

UDA1: Tensioni e conflitti del primo Novecento

Cap. 1 Verso una guerra mondiale

1. Ombre inquietanti si addensano sull'Europa e sul mondo p. 4
2. L'Austria e Ungheria un impero da fragili equilibri p.7
3. L'industrializzazione introduce la questione sociale p. 12
Si ferma l'espansione in Asia e scoppia la rivoluzione p.14
Abolizione della servitù della gleba p. 15
4. Agonia dell'impero ottomano p. 16- 17
Genocidio degli armeni p. 19 e materiale su classroom
5. La girandola delle alleanze p. 24

Cap. 2 La prima guerra mondiale

1. Lo scoppio della guerra e le sue cause p.32
2. La prima fase del conflitto p.35
Nuove armi per la guerra mondiale p.39
3. L'Italia in guerra p.42
4. Verso il crollo degli imperi centrali p. 47
La guerra delle donne p.53

Cap. 3 La rivoluzione russa e il dopoguerra

2. Il dopoguerra: problemi sociali, economici e politici in Europa p.71
3. La fine dell'Impero ottomano e le conseguenze in Oriente p. 76
4. Benessere e crisi negli Stati Uniti p.81

UDA 2 Età dei totalitarismi

Cap. 4 Il fascismo in Italia

1. Il primo dopoguerra p. 100
2. Il fascismo prende il potere p. 104
Discorso in Parlamento di Giacomo Matteotti p.107
3. Il fascismo si trasforma in regime p.108
4. L'impero fascista p.116
Le leggi razziali dalla discriminazione alla persecuzione p.118

Cap. 5 Lo stalinismo e il nazismo

2. La Germania dalla Repubblica di Weimar a Hitler p. 135
3. Il Terzo Reich e il nazismo p. 142
Lo sport come strumento di propaganda p. 144
4. A grandi passi verso una nuova guerra p. 147

Cap. 6 La Seconda guerra mondiale

1. L'illusione della guerra lampo p. 160
2. L'oppressione nazista dell'Europa occupata p. 168
3. Le svolte della guerra p. 171
Messaggio di Badoglio p. 174
4. L'Italia divisa tra guerra civile e resistenza p. 176
La resistenza dei civili p. 180
5. L'ultima fase del conflitto p. 181

Cap. 7-II secondo dopoguerra

1. Il mondo esce dalla guerra p. 190
2. Verso un nuovo ordine europeo p. 195
3. In Italia nasce la repubblica p. 201

UDA 3 Il mondo diviso in due blocch

Cap. 8 La competizione tra USA e URSS

- 1- Nel mondo diviso inizia la guerra fredda p. 220
- L'uomo alla conquista dello spazio p, 226
- 3.L'economia in crescita p. 231
4. Negli Stati Uniti nascono tensioni sociali p 238
5. Il mondo sovietico tra speranze, oppressione e fallimenti p. 244

Reggio Emilia, 9 maggio 2022

La docente
Lucia Ianett

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe 5[^]T S.S.S.- a.s. 2021/22

RIPASSO

Scomposizione in fattori di un polinomio di secondo grado (raccoglimento a fattori comune, differenza di quadrati, quadrato del binomio) per il calcolo dei limiti (caso 0 su 0)

Definizioni: funzione, dominio, codominio.

Classificazione delle funzioni e regole per la ricerca del loro dominio.

Studio di funzione algebrica razionale fratta (Dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno della funzione, appartenenza di un punto ad una funzione) e costruzione del grafico probabile.

Lettura di un grafico (Dominio, Codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno della funzione, asintoti, intervalli di crescita e decrescenza, massimi e minimi, immagini di x).

Funzioni definite a tratti.

Finalizzato all'Invalsi: definizione di probabilità e calcolo di semplici probabilità, problemi di scelta, coefficiente angolare della retta, vertice di una parabola per la ricerca del massimo/minimo della funzione quadratica, esponenziali (funzione e semplici equazioni)

LIMITI

Il limite come strumento per lo studio del comportamento della funzione, sua interpretazione grafica, limiti destro e sinistro.

Limiti finiti e infiniti per x tendente ad un valore finito o infinito.

Determinazione di limiti dal punto di vista grafico.

Algebra dei limiti.

Forme indeterminate ($\frac{\infty}{\infty}$, $+\infty - \infty$, $\frac{0}{0}$), calcolo di limiti di funzioni razionali intere, fratte e di semplici esponenziali e irrazionali.

FUNZIONI CONTINUE

Definizione di funzione continua in un punto. Discontinuità di prima, seconda e terza specie.

ASINTOTI

Definizione di asintoto. Ricerca di asintoti orizzontali, verticali, obliqui.

STUDIO DI FUNZIONE

Integrazione allo studio di funzione algebrica razionale fratta (comportamento della funzione negli estremi del dominio, asintoti, continuità/discontinuità) e costruzione del grafico probabile.

Lettura di grafici di funzioni assegnate.

INVALSI

Laboratorio di allenamento Invalsi: svolgimento delle prove cbt del sito ufficiale Invalsi ed esercizi tipologia Invalsi.

Realtà e modelli (problemi)

“Andamento nel lungo periodo” - attività laboratoriale di introduzione ai limiti con analisi di due modelli (funz. esponenziale e F.A.R.F) per il piano di tutela di una specie di animale

“Chi si è già ammalato?”- aspetto grafico della previsione della diffusione di una malattia dopo una vaccinazione

“Colazione vegan”- aspetto grafico in una situazione di approvvigionamento di scorte.

“Le lanterne cinesi” - calcolo del dominio, di limiti e asintoti di una F.A.R.F.

“La lunghezza dello scivolo di un parco acquatico” - calcolo di limite e asintoto di una F.A.R.F.

“Tanto cacao” - Funzione definita a tratti e studio della sua continuità.

“Il flash della macchina fotografica”- limiti e asintoti (aspetto grafico).

“Modelli di crescita della popolazione”- limiti e asintoti (aspetto grafico).

UDA

“Il calcolo dell’IRPEF”-. Sistema di tassazione dei redditi 2021 e 2022. Funzione definita a tratti che restituisce il valore dell’imposta sul reddito e sua rappresentazione grafica, studio della sua continuità. Confronto fra le aliquote Irpef.

ED. CIVICA

UDA “Il Rebus demografico, tra welfare e sviluppo sostenibile”

APPROFONDIMENTI

Enigma e Codice Navajo, lettura di articoli sulla crittografia e i code talkers

Corpo umano e funzioni - Come varia nel tempo la concentrazione di un farmaco nel sangue? Analisi dei grafici delle funzioni compatibili con le diverse modalità di somministrazione (funzioni esponenziali, loro rappresentazioni grafiche e analisi delle caratteristiche).

Corpo umano e funzioni - Il controllo della glicemia, analisi del modello matematico che mette in relazione la glicemia e la secrezione dell’insulina, la funzione logistica, e sue caratteristiche.

METODOLOGIA: iconica, grafica, verbale attraverso didattica laboratoriale, debate, Byod, problem solving, lezione socratica, didattica digitale integrata, sportello didattico.

STRUMENTI: pc, dispositivi personali, lavagna classica, **Materiale multimediale:** teoria, esercizi, esercizi svolti, mappe, schemi, raccolta dei pdf e foto lavagna delle lezioni su google classroom, contenuti didattici integrativi, video tutorial forniti dalla docente. **App per la didattica:** Kahoot, Socrative, Geogebra, G-suite

STRATEGIE DIDATTICHE: Lavoro individuale, attività di recupero e consolidamento, attività laboratoriali, esercizi differenziati.

Inglese

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

Classe 5[^]T Servizi Socio-Sanitari

A.S. 2021/2022

Libro di Testo: F. Cilloni, D. Reverberi, *Close up on New Community Life*, CLITT

Materiale sulla piattaforma Classroom

Obiettivi e Competenze disciplinari specifiche:

- Saper comprendere il senso globale di testi orali e scritti di carattere generale e professionale
- Saper interagire e saper esporre oralmente in modo sintetico e formalmente corretto gli argomenti di carattere professionale trattati in classe

Modulo 1: My Placement Experience

Descrizione ed esposizione orale dell'esperienza personale di PCTO svolta alla fine del quarto anno

Modulo 2: A Career in Social Work (Social Worker)

Da pag. 248 a pag. 252 + appunti

Modulo 3: Growing old (II) - Socio-medical Services and Facilities

- Services at Home (da pag. 180 a pag. 183; pag. 185)
- Day Centres (da pag. 186 a pag. 190 + appunti)
- Residential Homes (da pag. 192 a pag. 195 + appunti)

Modulo 4: Heading for Inclusion

- Inclusive Education (pag. 131, 132)
- The Importance of a Working Role (pag. 133)
- Community Inclusion – UDA Drama Therapy (Materiale Classroom + appunti)

Modulo 5: UDA Ed. Civica “Bioethics and Human Rights”

Visione film “Me before You” in lingua inglese e riflessione/discussione guidata sul tema “Are you against or in favour of Euthanasia?” (Fotocopie)

Modulo 6: Disabilities/Facing the Challenge

- Autism (pag. 113, 140)
- Alternative Therapies (pag. 115, 116)
- Down syndrome (pag. 122)

- Facing the challenge (da pag. 124 a pag. 127 + fotocopia)

Modulo 7: Growing old (I) - The Elderly

- Ageing, Changes in the third age (p. 146 + appunti)
- Healthy Ageing (pag. 152, 153, 154)
- Dementia and Alzheimer's disease (pag. 166, 167 + materiale Classroom)

Modulo 8: Childcare

- Childcare Aims and Activities (pag. 90, 106, 109 + Materiale Classroom)
- The Reggio Emilia Approach (pag. 91, 92)
- The Project Approach (pag. 92, 93, 94)

Modulo 9: Invalsi Training

Esecuzione di prove Invalsi sia di lettura che di ascolto

Reggio Emilia, 11 maggio 2022

L'insegnante
Emanuela Buono

PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA CLASSE 5T Anno scolastico 2021/2022 indirizzo: Tecnico dei servizi socio sanitari		
N.°	TITOLO E CONTENUTI	FONTE
1	LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO Lavorare per progetti Il significato di "progettare"; progettare nel sociale: i destinatari della progettazione socio-sanitaria; gli organizzatori della progettazione; vantaggi e limiti del lavoro per progetti. Le fasi della progettazione L'ideazione, l'attivazione, la pianificazione, la realizzazione, la documentazione e la valutazione conclusiva. La capacità di progettare un intervento individualizzato Le tappe dell'intervento. Bisogni e obiettivi.	-E. Clemente, R. Danieli e A. Como, <i>La comprensione e l'esperienza, corso di psicologia per il secondo biennio</i> , Paravia, 2017. <i>Da pag. 516 a pag. 528 + dispense su classroom.</i> -E. Clemente, R. Danieli e A. Como, <i>La comprensione e l'esperienza, corso di psicologia per il quinto anno</i> , Paravia, 2017. <i>Da pag. 101 a pag. 103.</i>
2	L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO La malattia mentale nella storia La malattia mentale dall'antichità all'Ottocento: la pazzia come "invasamento divino", la concezione della follia come "possessione diabolica", la follia come "devianza", la	-E. Clemente, R. Danieli e A. Como, <i>La comprensione e l'esperienza, corso di psicologia per il quinto anno</i> , Paravia, 2017. <i>Da pag. 188 a pag. 191; Da pag.</i>

	<p>“medicalizzazione” della follia; le basi della psichiatria e Philippe Pinel. I manicomi e il trattamento dei malati.</p> <p>Il movimento dell'antipsichiatria e Franco Basaglia Il movimento dell'antipsichiatria. Franco Basaglia e la legge n. 180 del 1978. Il TSO</p> <p>L'intervento sulle persone con disagio psichico La terapia farmacologica: gli ansiolitici; gli antidepressivi; gli stabilizzatori del tono dell'umore; gli antipsicotici.</p> <p>Le terapie alternative L'arteterapia: modalità e obiettivi; la musicoterapia. La pet therapy: modalità e obiettivi; l'ippoterapia.</p> <p>L'assistenza psichiatrica sul territorio Il DSM (dipartimento di salute mentale); il CSM (centro di salute mentale); il SPDC (servizio psichiatrico di diagnosi e cura); il DH (day hospital); il centro diurno e le strutture residenziali. Il TSO. Dagli OPG alle REMS.</p>	<p>207 a pag. 218. Pag. 347.</p>
<p>3</p>	<p>LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario I servizi alla persona: servizi sociali e servizi socio-sanitari; le finalità; le modalità d'intervento.</p> <p>Le professioni di aiuto Caratteristiche delle professioni di aiuto. Le aree in cui operano le professioni di aiuto. Le principali figure professionali: psichiatra; neuropsichiatra infantile; geriatra; psicologo; assistente sociale; animatore socio-culturale; mediatore interculturale; l'educatore professionale: l'operatore socio-sanitario.</p> <p>Le linee guida dell'operatore socio-sanitario Il rispetto della persona. Principi deontologici.</p> <p>I rischi che corre l'operatore socio-sanitario La sindrome da burnout: le caratteristiche e i sintomi; le cause e le conseguenze; linee di prevenzione. La presunta superiorità morale. L'atteggiamento salvifico; L'anticipazione dei bisogni dell'utente. La colpevolizzazione dell'utente. La gestione delle emozioni nelle relazioni di aiuto.</p> <p>Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario La relazione di aiuto. Le tecniche di comunicazione efficaci: ascoltare, riformulare (rispecchiamento e chiarificazione), focalizzare, domandare. Le tecniche di comunicazione inefficaci: assumere atteggiamenti di disapprovazione, fornire risposte stereotipate, rifiutare, disconfermare. Le abilità di counseling: invitare l'altro a parlare, innescare un dialogo adatto alle circostanze e incentrato sull'interlocutore, aiutare gli altri a trovare soluzioni. La gestione delle emozioni nelle relazioni di aiuto. La capacità di progettare un intervento individualizzato: le tappe dell'intervento.</p>	<p>-E. Clemente, R. Danieli e A. Como, <i>La comprensione e l'esperienza, corso di psicologia per il quinto anno</i>, Paravia, 2017. Da pag. 82 a pag. 102 + pag. 106 e pag. 107.</p>
<p>4</p>	<p>L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento Le fasi dell'intervento: rilevare un caso di maltrattamento minorile; diagnosticare il maltrattamento (diagnosi medica e diagnosi psicologica); prendere in cura il minore (terapia medica e terapia psicologica).</p>	<p>-E. Clemente, R. Danieli e A. Como, <i>La comprensione e l'esperienza, corso di psicologia per il</i></p>

	<p>La terapia basata sul gioco L'importanza del gioco per il bambino: caratteristiche principali; il gioco simbolico. Il gioco in ambito terapeutico. Le caratteristiche del gioco nei bambini maltrattati. I contenuti del gioco nei bambini maltrattati. Il gioco della sabbia di Dora Maria Kalff.</p> <p>La terapia basata sul disegno Il disegno nell'infanzia: caratteristiche ed evoluzione. Il disegno in ambito terapeutico. Il disegno nei bambini maltrattati. Esempificazioni di disegni di bambini vittime di violenza. Gli elementi caratteristici del disegno infantile.</p> <p>Le modalità di intervento sui famigliari maltrattati Il concetto di genitorialità. La prevenzione: caratteristiche principali e modalità di attuazione; la mediazione familiare.</p> <p>L'affidamento e l'adozione L'affidamento e l'adozione: caratteristiche principali e relativa normativa.</p> <p>I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori Finalità dei principali servizi rivolti alle famiglie e ai minori. Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero: caratteristiche e finalità; i nidi d'infanzia; i centri aggregativi; i servizi per il tempo libero e per l'animazione estiva. I servizi socio-educativi del territorio reggiano: CEP e GET. Servizi a sostegno della genitorialità: caratteristiche e finalità; i consultori familiari; i centri per le famiglie; i gruppi di mutuo-aiuto. Servizi residenziali per minori in situazione di disagio: caratteristiche e finalità; il lavoro con le famiglie dei minori allontanati; le tipologie di comunità: caratteristiche e finalità; comunità di accoglienza; comunità per gestanti o per madri con bambino; comunità di pronta accoglienza; comunità di tipo familiare; strutture post-comunità. Comunità, ambiente terapeutico, routine quotidiana e regole.</p>	<p><i>quinto anno, Paravia, 2017. Da pag. 114 a pag. 143 + pag. 106 e pag. 107. -dispense "Gli elementi caratteristici del disegno infantile"</i></p>
5	<p>INTEGRAZIONE E INCLUSIONE Sulle rotte dei migranti Migrante, immigrato ed extracomunitario, una questione di termini. Il fenomeno delle migrazioni: cause, migrazioni regolari e irregolari. Differenze e pregiudizi nei confronti degli immigrati. Tra separazione e integrazione, il dilemma degli immigrati: il punto di vista di chi è ospitato e il punto di vista di chi ospita. Multiculturalismo e interculturalità. Comunicare con gli immigrati: l'atteggiamento degli operatori di fronte alle differenze; il ruolo del mediatore interculturale. I bisogni degli immigrati.</p> <p>L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro La distinzione tra inserimento, integrazione e inclusione. I fattori che determinano l'<u>integrazione sociale</u>: la qualità dei servizi socio-sanitari, le caratteristiche degli ambienti. L'<u>integrazione nella scuola</u>: dalle classi differenziali all'inclusione scolastica. L'<u>integrazione sociale dei carcerati</u>: la legge n. 374 del 1975; il trattamento rieducativo; la scuola in carcere; l'attività lavorativa in carcere; i professionisti che lavorano con i detenuti. Il <u>ruolo delle cooperative sociali</u>.</p>	<p>-Dispense su classroom (Sulle rotte dei migranti). -E. Clemente, R. Danieli e A. Como, <i>La comprensione e l'esperienza, corso di psicologia per il quinto anno</i>, Paravia, 2017. Da pag. 338 a pag. 340; pag. 345; da pag. 349 a pag. 356; pag. 360.</p>

<p>6</p>	<p>L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI Introduzione L'aumento della popolazione anziana, nuovi bisogni: introduzione e statistiche legate a demenze e nuovi servizi. Le terapie per contrastare le demenze: le demenze e la terapia farmacologica. La scelta del trattamento più adeguato Elementi essenziali per un trattamento idoneo. La terapia di orientamento alla realtà (ROT) Storia della rot; rot formale e rot informale: caratteristiche; le strategie della rot (associazione, visualizzazione, categorizzazione, gli ausili esterni); esempi di esercizi utili della rot (esercizi per il senso del tempo; esercizi per l'orientamento spaziale) La terapia della reminiscenza (TR) Storia della TR; tipologia di utenti e finalità; il metodo della TR e i requisiti del conduttore; le strategie della tr (le tematiche; la scatola dei ricordi). Il metodo comportamentale (MC) Il metodo comportamentale (teoria di riferimento e finalità); le fasi da rispettare (osservazione, riflessione, strategia). Le strategie del metodo comportamentale (i rinforzi; il contratto delle contingenze; il costo della risposta; il time out). Come gestire i disturbi comportamentali dei pazienti affetti da demenza. La terapia occupazionale (TO) La terapia occupazionale: tipologia di utenti e finalità. Le attività della TO. Il metodo validation: i presupposti del metodo, le finalità, esempi pratici. Il caregiver e l'assistenza familiare privata La figura del caregiver; l'indennità di accompagnamento; l'assistenza familiare privata. I servizi a disposizione degli anziani L'UVG Il problema dell'istituzionalizzazione: le difficoltà legate all'istituzionalizzazione; le difficoltà di adattamento e l'impegno dell'operatore socio-sanitario. I servizi domiciliari: caratteristiche e tipologia di utenza consigliata. Assistenza domiciliare e assistenza domiciliare integrata. L'ospedalizzazione a domicilio. Gli aiuti economici. Il telesoccorso. I servizi residenziali: la CRA (ex RSA), la casa albergo, la casa di riposo: caratteristiche e tipologia di utenti ai quali sono consigliate. I servizi semi-residenziali: i centri diurni, caratteristiche e tipologia di utenti ai quali sono consigliate. L'hospice e le cure palliative.</p>	<p>-E. Clemente, R. Danieli e A. Como, <i>La comprensione e l'esperienza, corso di psicologia per il quinto anno</i>, Paravia, 2017. Da pag. 238 a pag. 258. Pag. 264 e pag. 265. -Dispensa "Ceregiver e assistenza familiare privata" (pag. 426 e pag. 427).</p>
<p>7</p>	<p>L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI Definire e conoscere la disabilità Il concetto di "disabilità" e una maggiore sensibilità linguistica. La classificazione del 1980 e la classificazione del 2001. I "comportamenti problema" e le modalità d'intervento</p>	<p>-E. Clemente, R. Danieli e A. Como, <i>La comprensione e l'esperienza, corso di psicologia per il</i></p>

	<p>Le fasi che preparano l'intervento sui comportamenti problema: l'alleanza con l'utente e con i suoi familiari; le implicazioni sui comportamenti problema (i criteri e l'osservazione sistematica); l'analisi funzionale e le condizioni antecedenti.</p> <p>I tipi di intervento sui comportamenti problema</p> <p>Caratteristiche e finalità degli interventi sui comportamenti problema. Gli interventi sostitutivi: caratteristiche e principali strategie. Gli interventi punitivi: caratteristiche e finalità. Principali tipologie di punizioni: il time out; il costo della risposta; l'ipercorrezione; il blocco fisico.</p> <p>I servizi a disposizione dei diversamente abili</p> <p>Caratteristiche e finalità dei servizi a disposizione dei diversamente abili. L'équipe multidisciplinare e principali figure professionali.</p> <p>Gli interventi sociali, caratteristiche e finalità. Prestazioni economiche e prestazioni integrative (assistenza scolastica; trasporto sociale; assistenza domiciliare).</p> <p>I servizi residenziali e semi-residenziali: caratteristiche e finalità. I centri residenziali; le case famiglia; i centri diurni.</p> <p>Inserimento, integrazione ed inclusione del soggetto diversamente abile</p> <p>La distinzione tra inserimento, integrazione ed inclusione. I fattori che determinano l'integrazione sociale: la qualità dei servizi socio-educativi; le caratteristiche degli ambienti.</p> <p>L'integrazione nella scuola: dalle classi differenziali all'inclusione scolastica, legge n. 517 del 1977; classi differenziali e scuole speciali; l'introduzione della figura dell'insegnante di sostegno. I documenti dell'integrazione: il PEI.</p> <p>L'integrazione nel lavoro: l'importanza del lavoro per i soggetti diversamente abili; il ruolo delle cooperative sociali: cooperative sociali di tipo A e cooperative sociali di tipo B; le attività principali e le categorie coinvolte. Legge n. 381 del 1991.</p>	<p><i>quinto anno, Paravia, 2017. Da pag. 160 a pag. 175. Da pag. 349 a pag. 356.</i></p> <p>Dispense "Definire e conoscere la disabilità" da pag. 99 a pag. 104.</p>
8	<p>L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI</p> <p>I trattamenti delle dipendenze</p> <p>I trattamenti farmacologici: i diversi tipi di farmaci (sostitutivi, anti-craving, antagonisti, dissuasivi); i farmaci più utilizzati (metadone, naltrexone, disulfiram).</p> <p>I gruppi di mutuo-aiuto: gli alcolisti anonimi e i Club alcolisti in trattamento. La relazione di aiuto e l'alcolismo.</p> <p>I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti.</p> <p>I Ser.D.</p> <p>Le comunità terapeutiche (c. esplicitamente terapeutiche; c. implicitamente terapeutiche, appr. "La comunità di San Patrignano").</p> <p>I centri diurni.</p> <p>Approf.: La ricaduta dell'alcolista: i fattori di rischio e il lavoro di prevenzione.</p>	<p>-E. Clemente, R. Danieli e A. Como, <i>La comprensione e l'esperienza, corso di psicologia per il quinto anno, Paravia, 2017. Da pag. 272 a pag. 295.</i></p>
<p>OBIETTIVI:</p> <p>Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione</p>		

dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio; Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio; Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

Programma di Lingua Francese

LIBRO DI TESTO :

Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, *Enfants, ados, adultes. Devenir professionnels du secteur*, Tellier, CLITT, 2018. VECCHIA EDIZIONE

RÉVISION :

GRAMMAIRE : PRONOMI PERSONALI SOGGETTO, AGGETTIVI POSSESSIVI, PRESENTE DEI VERBI DEL PRIMO SECONDO E TERZO GRUPPO, ARTICOLI DETERMINATIVI E INDETERMINATIVI, VERBI IRREGOLARI PIU' USATI, VERBI MODALI, IL PLURALE DEI NOMI REGOLARI E IRREGOLARI, PASSATO PROSSIMO, FRASE RELATIVA E GALLICISMI, IMPERATIVO

LEXIQUE : ATTIVITA' E TEMPO LIBERO, ATTUALITA' E PROBLEMATICHE SOCIALI

COMPÉTENCES : SAPER GIUSTIFICARE ED ESPRIMERE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA

MODULO 1:

TEMI: L'EQUILIBRIO ALIMENTARE E IL SUO FUNZIONAMENTO (GLUCIDI E DIGESTIONE, PROTEINE E FUNZIONI PRIMARIE, VITAMINE)

LEXIQUE : NUTRIZIONE E CORPO UMANO

COMPÉTENCES : SAPER DESCRIVERE IN CHE MODO I MACRO E MICRONUTRIENTI AGISCONO NELL'ORGANISMO

MODULO 2:

THEMES : TCA DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE

LEXIQUE : VARI TIPI DI TCA

COMPÉTENCES : DESCRIVERE UNA FORMA DI DISTURBO ALIMENTARE (ES. BULIMIA, ANORESSIA, OBESITA)

MODULO 3 - Prima Parte:

THEMES : DISABILITA' E I SUOI TABU'

LEXIQUE : DISABILITA'

COMPÉTENCES : SAPER DEFINIRE UNO STEREOTIPO, UNA FORMA DI DISABILITA'

MODULO 4 Seconda Parte:

THEMES : L'AUTISMO

LEXIQUE : SVILUPPO PSICOLOGICO

COMPÉTENCES : SAPER DESCRIVERE L'AUTISMO

PROGRAMMA SVOLTO

Materia di insegnamento

SPAGNOLO

Anno scolastico 2021/22 - CLASSE 5T

N°. Modulo	Titolo
1.	¿Qué tal las vacaciones? <i>Revisione argomenti del precedente biennio specialmente per quanto attiene all'uso dei tempi del passato e agli argomenti di microlingua di quarta</i>

Contenuti

Funzioni: parlare del passato

Contenuti grammaticali: ripasso dei tempi del passato (*perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto*)

Aspetti lessicali: marcadores temporales del pasado

Aspetti culturali:

Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strategie compensative nell'interazione orale.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali

Principali tipologie testuali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.

N°. Modulo	Titolo
2.	El niño y la educación

Conoscenze

Funzioni linguistiche

- Parlare dell'infanzia e del benessere del bambino.
- L'importanza del gioco nel mondo del bambino.
- Parlare di problematiche e possibili soluzioni inerenti alle malattie e all'inclusione.

Strutture grammaticali

- ripasso di Por e para
- ripasso di hay /está per la descrizione degli ambienti
- ripasso morfologia e uso dei verbi al passato

Contenuti di microlingua

- Los niños de ayer y hoy
- los niños y el juego
- la cuentoterapia
- la risoterapia
- la educación inclusiva
- los derechos de los niños y las niñas
- el sistema educativo español
- los trastornos del aprendizaje
- las vacunas

N°. Modulo	Titolo
3.	La discapacidad

CONTENUTI /conoscenze
(Articolati in unità didattiche)

Conoscenze

Funzioni linguistiche

- Parlare della disabilità e dell' inclusione scolastica e sociale.
- Parlare di problematiche inerenti alle malattie e all'inclusione.

Contenuti di microlingua

- el día del silencio
- la discapacidad invisible (documental)
- términos para referirse a la discapacidad
- la Once
- el autismo (Documental *María y yo*)
- el síndrome de Down

N°. Modulo	Titulo
4	Los trastornos mentales

- Breve historia de la psiquiatría
- Ansiedad: ataque de pánico
- Depresión y trastorno bipolar
- Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia
- Esquizofrenia
- Trastornos del aprendizaje
- Autismo

N°. Modulo	Titulo
6.	El anciano

Conoscenze

Los ancianos de ayer y de hoy

Los ancianos y la actividad física

I.M.S.E.R.S.O.

Los cuidadores

El Alzheimer

El Parkinson

Las Residencias de ancianos, los centros de día

Las viviendas tuteladas y otras opciones residenciales

Reggio Emilia, 10 maggio 2022

Il docente
Prof. Fabio Melchiorri

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

AREA D'INDIRIZZO

MODULO: La gestione privata dei servizi sociali e sanitari

1° UD: L'imprenditore

Concetto e requisiti della figura giuridica dell'imprenditore: economicità, professionalità, organizzazione, destinazione al mercato. L'imprenditore commerciale. Lo statuto dell'imprenditore commerciale: l'iscrizione al registro delle imprese, la tenuta delle scritture contabili, la soggezione al fallimento. L'imprenditore agricolo e la sua disciplina giuridica. Attività essenzialmente agricole e attività connesse. L'artigiano. La capacità per l'esercizio dell'impresa.

2° UD: Le società

L'impresa collettiva: la società. I caratteri del contratto di società: pluralità dei soci, conferimento, esercizio in comune dell'attività economica, divisione degli utili. Differenze fondamentali tra società di persone e di capitali. Personalità giuridica e autonomia patrimoniale. La responsabilità dei soci per le obbligazioni sociali. Organizzazione e funzionamento. Scioglimento ed estinzione della società. La costituzione della società. I tipi di società: classificazione (in base allo scopo, alla natura dell'attività esercitata, al grado di autonomia patrimoniale). Azioni e obbligazioni. Differenze fondamentali tra le singole società lucrative.

3° UD: Le società non lucrative

Le società mutualistiche e lo scopo mutualistico. La società cooperativa: concetto e tipi. La disciplina giuridica: la costituzione, le caratteristiche, la organizzazione, gli utili e i ristorni. La variabilità del

capitale sociale e il principio della porta aperta. La mutualità prevalente e la mutualità non prevalente. Le cooperative sociali: funzione e tipi. La cooperativa sociale di tipo a) e la cooperativa di tipo b).

Obiettivi specifici di apprendimento in termini di abilità

- Collaborare nella gestione di progetti ed attività della impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- Individuare i documenti opportuni a sostegno della norma
- Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche
- Raccordare le istanze delle persone con le competenze della amministrazioni pubbliche e private

MODULO: I servizi tra sussidiarietà verticale e orizzontale

UD1 - I servizi tra sussidiarietà verticale e orizzontale

Sussidiarietà verticale e orizzontale, la gestione dei servizi: modalità previste dalla legge.

L'autorizzazione al funzionamento. L'accreditamento. Il controllo. La vigilanza igienico sanitaria. Ruolo degli enti territoriali minori. Welfare mix ed esternalizzazione dei servizi alla persona.

Obiettivi specifici di apprendimento in termini di abilità

- collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- Individuare i documenti opportuni a sostegno della norma
- Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche
- Raccordare le istanze delle persone con le competenze della amministrazioni pubbliche e private
- Riconosce l'organizzazione e la finalità dei servizi pubblici e privati e le loro modalità di accesso

MODULO: La qualità dei servizi sociali e sanitari

UD 1- Etica e Deontologia

Principi etici e deontologia professionale nel settore socio sanitario. Il codice deontologico e i principi deontologici. Il saper fare etico. I doveri di un dipendente. La responsabilità penale e civile. La responsabilità da contratto di lavoro e le sanzioni disciplinari. Il segreto professionale.

UD 2- I diritti della persona assistita: privacy e trattamento dati

Il trattamento dei dati personali: fonti normative e problematica sottesa, tipologie di dati personali, il trattamento, i soggetti coinvolti, i principi fondamentali e la liceità. I diritti dell'interessato: l'informativa e il consenso. L'accountability. Il Garante della privacy. Principali diritti collegati ai principi etici e deontologici

Salute tra diritto e obbligo. Diritti costituzionali coinvolti nella tutela della salute dell'assistito. Il consenso informato e le sue eccezioni

Il TSO: significato, presupposti, procedura, soggetti coinvolti, garanzie per l'assistito. LE Disposizioni anticipate di trattamento (DAT)

Obiettivi specifici di apprendimento in termini di abilità

- collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- Individuare i documenti opportuni a sostegno della norma
- Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche
- Raccordare le istanze delle persone con le competenze della amministrazioni pubbliche e private
- Riconosce l'organizzazione e la finalità dei servizi pubblici e privati e le loro modalità di accesso

Reggio Emilia, 11 maggio 2022

L'insegnante
Manuela Venturi

DISCIPLINA: Igiene e Cultura Medico Sanitaria

DOCENTE: Prof. Carlo Franco

LIBRI DI TESTO: Riccardo Tortora: Competenze di igiene e cultura medico sanitaria
voll n°1-2

MODULO 1 PUERICULTURA

Auxologia post- natale:

- fattori che regolano l'accrescimento
- metodi di valutazione (percentili)
- Anomalie della crescita (nanismo, gigantismo)

Patologie infantili:

- patologie infettive (morbillo, varicella, rosolia, pertosse, parotite)
- Febbre e acetonemia
- Diabete infantile
- Allergie alimentari, celiachia. allergie respiratorie

Profilassi infantile

- vaccino e sieroprofilassi
- calendario vaccinale

Servizi per l'infanzia del territorio

MODULO 2 DISABILITA' NEUROLOGIA E FISICA

Il sistema nervoso

- anatomia e fisiologia micro e macroscopica del sistema nervoso
- fisiologia dello sviluppo
- definizione e classificazione delle minorazioni

Minorazione motoria

- convulsività, epilessia (eziologia, piccolo e grande male epilettico, interventi assistenziali)
- distrofia muscolare di Duchenne
- sclerosi multipla
- paralisi cerebrali infantili (definizione, quadri clinici, cause pre e peri e postnatali, diagnosi precoci, assistenza)

Minorazione intellettiva

- le insufficienze mentali (definizione secondo OMS, cause)
- sindrome di Down
- ipotiroidismo congenito
- malattia emolitica del neonato
- sindrome feto-alcolica
- fenilchetonuria

Servizi territoriali

MODULO 3 ATTIVITA' DI RECUPERO

MODULO 4 GERIATRIA

Fisiologia dell'invecchiamento

- teorie dell'invecchiamento
- invecchiamento fisiologico dei diversi apparati

Patologie della senescenza e loro prevenzione

- piaghe da decubito
- osteoporosi, artrosi, artrite reumatoide
- patologie dei vasi; ictus, arteriosclerosi, aterosclerosi, infarto miocardico, angina pectoris
- patologie del sangue: anemie e leucemie
- diabete senile, piede diabetico
- morbo di Parkinson
- demenze senili: malattia di Alzheimer, MID
- BPCO
- stipsi, diarrea e fecalomi
- incontinenza e ritenzione urinaria

L'alimentazione nell'anziano

Servizi territoriali

MODULO 5 APPROCCIO ASSISTENZIALE E RIABILITATIVO

- i principali bisogni dell'utenza e della comunità
- organizzazione dei servizi sociali e sanitari
- elaborazione di progetti d'intervento rivolti ai minori, anziani e disabili
- la rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio
- qualifiche e competenze delle figure professionali nei servizi
- principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e loro familiari

MODULO 6 RIPASSO IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

IL PROGRAMMA

testo di riferimento: AMMINISTRARE IL SOCIALE -Tramontana

Modulo 0 (RIPASSO): IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA E I SUOI ELEMENTI

La compravendita e gli elementi del contratto di vendita (l'imballaggio della merce, il tempo e il luogo di consegna, il tempo e gli strumenti di pagamento)

I documenti della compravendita e la fattura immediata

L'Imposta sul Valore Aggiunto e la sua disciplina

Compilazione fattura con costi documentati e non documentati (imballaggio, trasporto, interessi di dilazione), sconti

Modulo 1: L'ECONOMIA SOCIALE

I modelli economici e l'economia sociale

Concetto di economia sociale ed economia sociale di mercato

Principali modelli economici :liberismo, collettivismo, modello misto

Redditività e solidarietà nell'economia sociale (concetto di sussidiarietà), economia sostenibile

I soggetti dell'economia sociale

Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale

Soggetti che operano nel 2^o settore : vision e mission aziendali

Responsabilità sociale dell'impresa: modelli di CSR (corporate social responsibility)

Enti del terzo settore :enti che svolgono attività di mercato (coop. sociali e imprese sociali) ed enti che non svolgono attività di mercato (associazioni,fondazioni ecc...)

Modulo 2: LO STATO SOCIALE

La protezione sociale

Welfare state e sistema di protezione sociale

La previdenza (INPS), l'assistenza e la sanità (SSN)

La previdenza sociale

Il sistema di previdenza sociale e la previdenza pubblica: criterio di funzionamento e limiti

La previdenza complementare: previdenza integrativa e previdenza individuale

Le assicurazioni sociali

Le assicurazioni sociali obbligatorie: assicurazioni previdenziali, assicurazione sugli infortuni sul luogo del lavoro, assistenza sanitaria

Gli enti di gestione delle assicurazioni sociali (INPS, INAIL, SSN) e loro funzionamento

La sicurezza nei luoghi di lavoro

Modulo 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Le risorse umane

Il mercato del lavoro

Il lavoro subordinato e le sue principali tipologie contrattuali (lavoro a tempo indeterminato e determinato, part-time, apprendistato, somministrazione del lavoro, lavoro a chiamata)

Il lavoro autonomo (imprenditori e professionisti) e le prestazioni occasionali

L'amministrazione del personale

Le tipologie di retribuzione e gli elementi che la compongono

Retribuzione lorda e retribuzione netta

Ritenute sociali e ritenute fiscali (imposta lorda, imposta netta e detrazioni fiscali)

Il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro

Modulo 4 : LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Il settore socio-sanitario

Il Sistema Sanitario Nazionale

Gli enti e le organizzazioni del settore socio-sanitario

L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie

I modelli organizzativi aziendali

L'organizzazione delle aziende socio-sanitarie

PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

MODULO 2: LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

1) Pallavolo

- Servizio dall'alto
- Palleggio all'indietro

2) Pallacanestro

- Tiro libero, tiro in terzo tempo
- Schemi base di gioco

3) Badminton

- Esercizi di sensibilizzazione
- Colpi principali

4) Tennis

- Diritto
- Servizio

5) L'educazione fisica durante il fascismo

- Le Olimpiadi del '36
- Jessie Owens

Obiettivi disciplinari del modulo:

- Conoscenza generale della teoria e metodologia dell'allenamento
- Regolamenti e tecniche specifiche delle attività proposte; -
- I ruoli (nei giochi di squadra)
- Influenza del fascismo sull'educazione fisica

MODULO 3: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

1) Salute e benessere

- concetto di salute e fattori determinanti
- malattie croniche in Italia
- prevenzione e benefici dell'attività fisica nelle principali malattie croniche
- raccomandazione dell'OMS per l'attività fisica di bambini, adulti, anziani, malati cronici e diversamente abili
- la piramide dell'attività fisica

2) Salute e alimentazione

- il regime alimentare: cos'è, da cosa è regolato, da cosa dipende
- il regime alimentare nella vita quotidiana e nello sport
- massa grassa e massa magra
- BMI
- macronutrienti (proteine, carboidrati, lipidi)
- micronutrienti (le vitamine)
- acqua e alcol
- la piramide alimentare mediterranea e a zona: differenze e aspetti positivi e negativi
- principi di una dieta equilibrata
- distribuzione dei pasti
- suggerimenti per una sana alimentazione
- alimentazione prima, durante e dopo lo sport
- il dimagrimento

3) Postura: paramorfismi e dismorfismi

- definizione di postura
- il rachide
- discopatia, ernia del disco, artrosi, mal di schiena cronico
- paramorfismi e dismorfismi
- iperlordosi, ipercifosi, scoliosi, scapole alate, ginocchia valghe, ginocchia vare, piede cavo e piede piatto
- prevenire il mal di schiena
- attività fisica e mal di schiena
- la ginnastica antalgica

4) Doping

- che cos'è
- Il doping in pre-gara, gara e post-gara
- la WADA
- i danni per la salute
- il doping dal punto di vista etico

5) Attività motoria e disabilità

- paralisi cerebrale infantile
- distrofia muscolare
- sclerosi multipla
- sindrome di Down
- morbo di Alzheimer
- morbo di Parkinson
- disturbi dello spettro autistico

6) Attività fisica per gli anziani

- l'autosufficienza
- il processo di invecchiamento
- le abilità motorie dell'anziano
- benefici dell'attività fisica
- barriere e determinanti

- auto-efficacia
- determinanti interpersonali
- proposte motorie

7) Primo soccorso e BLS

- il primo soccorso: cosa s'intende e da chi può essere praticato
- differenza tra urgenza e gravità
- il triangolo della vita
- l'arresto cardiaco
- obiettivo della BLS
- procedura BLS

Obiettivi disciplinari del modulo:

- Conoscenza del significato di primo soccorso e conosce la procedura BLS e BLSD
- Conoscenza dei benefici che l'attività fisica ha sull'organismo
- Conoscenza dei principi di una sana alimentazione e come deve essere modulata in base all'attività fisica
- Conoscenza delle posture corrette nella vita di tutti i giorni ed esercizi per salvaguardare la schiena
- Conoscenza dei principali metodi dopanti e aspetti legali
- Conoscenza dell'attività fisica adattata alle principali patologie (Alzheimer, Parkinson...)
- Conoscenza dell'attività fisica adattata all'età anziana

PROGRAMMA A.S. 2021/2022

CLASSE 5T

ESPRESSIONE DEL LINGUAGGIO TEATRALE

1) Analisi del percorso svolto

- nella prima parte dell'anno sono state svolte lezioni finalizzate a comprendere e contestualizzare il lavoro svolto negli anni precedenti (profondamente segnati dalla pandemia e quindi castranti nell'acquisizione di competenze di base di teatro sociale) al fine di poter approfondire la traducibilità dei contenuti e delle competenze apprese attraverso la disciplina elt in un contesto socio sanitario.

2) Realizzazione di un testo teatrale

- dal mese di ottobre è stato preso in oggetto un testo teatrale riscritto apposta per la classe e finalizzato alla realizzazione di una performance sulla tematica delle emozioni.

3) Linguaggio ed espressività corporea

- linguaggio motorio 0-6 anni
- il gioco e gli schemi motori di base
- il gioco simbolico
- il corpo come costruttore di identità

- metodologie di insegnamento
- proposta motoria per la scuola dell'infanzia realizzata dallo studente

Religione

Contenuti:

Modulo 1: Contratto formativo

Modulo 2: Il Grande bene della pace, sfida del nostro tempo tra scienza e fede

Modulo 3: Un giorno in Carcere (testimonianza di un ex-detenuto accompagnato dal parroco del carcere Don Matteo)

Modulo 4: Cineforum

Modulo 5: Bioetica: due mondi al servizio della vita

Modulo 6: Temi Biblici dell'antropologia cristiana

NELLA PARTE RISERVATA DEL PRESENTE DOCUMENTO SI ALLEGANO:

- Elenco allievi della classe
- Certificazioni delle competenze acquisite nel “Percorso per le competenze trasversali e l’orientamento” dei singoli studenti;
- PDP e PEI per studenti con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI;
- Relazione finale per allievi certificati ai sensi della L.104/92;
- Indicazioni del CdC per la stesura/presentazione del percorso di PCTO;
- Copia delle simulazioni e delle relative griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta.

Letto e approvato da parte di tutto il Consiglio di classe

Reggio Emilia, 11 maggio 2022

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Nunzia Nardiello

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.lgs. n. 82/2005 e norme correlate